МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Методика обучения математике в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56,3	56,3	56,3	56,3
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

_____

Рецензент(ы):

_____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения математике в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения:Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методика обучения математике в начальной школе

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование готовности к преподаванию математики в начальной школе;
1.2	- формирование знаний и навыков их применения в области технологий математического развития, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста;
1.3	- развитие умения по применению форм, методов и средств обучения на уроках математики;
1.4	- формирование умения диагностировать уровень развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
1.5	- содействие методической подготовке, которая интегрирует в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.4	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.5	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.7	Подготовка детей к школе
2.1.8	Информационные технологии в образовании
2.1.9	Технические средства в профессиональной деятельности
2.1.10	Педагогическая практика
2.1.11	Проектная деятельность в образовании
2.1.12	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.13	Практика по профилю подготовки
2.1.14	Ознакомительная практика
2.1.15	Искусство и технология
2.1.16	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.1.17	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.18	Общие основы педагогики
2.1.19	Психолого-педагогический модуль
2.1.20	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.1.21	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.22	Математика и информатика
2.1.23	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.24	Теории обучения и воспитания
2.1.25	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.26	Коррекционная психология и педагогика
2.1.27	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.28	Основы естествознания и обществознания
2.1.29	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.1.30	Основы логопедии
2.1.31	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.32	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория и методика музыкального образования
2.2.2	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.3	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.4	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.5	Основы логопедии
2.2.6	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.7	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия методики преподавания математики, цели и задачи обучения математике в начальной школе согласно Государственному стандарту.
Уровень 2	Психологические особенности усвоения математических понятий младшими школьниками и дидактические принципы построения урока математики.
Уровень 3	Современные научные подходы к математическому образованию, вариативные системы обучения и специфику преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.
Уметь:	
Уровень 1	Отбирать учебный материал из учебника в соответствии с темой урока.
Уровень 2	Планировать этапы урока математики, опираясь на закономерности познавательной деятельности учащихся (от восприятия к закреплению).
Уровень 3	Адаптировать научные математические понятия (число, величина, фигура) для восприятия младшими школьниками без потери научной достоверности (методическая транспозиция).
Владеть:	
Уровень 1	Базовой профессиональной терминологией в области методики математики.
Уровень 2	Способами организации различных форм деятельности учеников (фронтальная, групповая) на основе педагогических знаний.
Уровень 3	Навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с научной точки зрения, способен корректировать методы обучения в зависимости от результатов.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Содержание начального курса математики (нумерация, действия, величины, геометрия, задачи).
Уровень 2	Методические приемы изучения конкретных тем (например, методика введения сотни, методика работы над задачей на движение).
Уровень 3	Типичные ошибки учащихся при изучении различных разделов математики и причины их возникновения, а также способы их предупреждения.
Уметь:	
Уровень 1	Решать математические задачи, входящие в программу начальной школы, различными способами.
Уровень 2	Объяснять новый материал, использовать алгоритмы письменных и устных вычислений, демонстрировать способы построения геометрических фигур.
Уровень 3	Конструировать систему учебных заданий разного уровня сложности для отработки конкретного предметного навыка (вычислительного, графического, логического).
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с УМК (учебником, рабочей тетрадью) как основным средством обучения.
Уровень 2	Методикой формирования у младших школьников основных математических понятий и способов действий (алгоритмов).
Уровень 3	Технологиями диагностики предметных результатов (контрольные работы, тесты) и методикой работы над ошибками (коррекционная работа).

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Требования стандарта к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения математики.
Уровень 2	Возможности содержания курса математики для формирования универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.
Уровень 3	Технологии создания инклюзивной и мотивирующей среды на уроке математики, способы дифференциации обучения для одаренных детей и детей с трудностями в обучении.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать цели урока в трех аспектах (обучающая, развивающая, воспитывающая).
Уровень 2	Подбирать задания развивающего характера (логические задачи, ребусы, нестандартные задачи), способствующие формированию метапредметных связей.

Уровень 3	Проектировать урок в системно-деятельностном подходе, создавая ситуации успеха и стимулируя познавательную активность учащихся.
Владеть:	
Уровень 1	Приемами наглядности и ИКТ для повышения интереса к предмету.
Уровень 2	Методами организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на математическом материале.
Уровень 3	Технологиями мониторинга личностного развития и формирования УУД, способен создавать индивидуальные образовательные траектории средствами математики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
3.1.2	- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования;
3.1.3	- особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования;
3.1.4	- формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
3.2.2	- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов;
3.2.3	- моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе;
3.2.4	- проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.);
3.2.5	- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- В применении методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
3.3.2	- Проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования;
3.3.3	- В применении методов обучения и современным образовательным технологиям.
3.3.4	- В использовании методических знаний по обучению матетиматике младших школьников.
3.3.5	- В разработке различных форм учебных занятий по математике и навыках применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретико-методические основы и изучение нумерации							
1.1	1.1. Предмет методики и анализ нормативных документов. Математика как учебный предмет. Цели и задачи обучения в начальной школе КР. Государственный образовательный стандарт и Предметный стандарт по математике КР. Анализ действующих УМК (М.И. Моро, И.Б. Бекбоев). /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция

1.2	1.1. Анализ программ и учебников математики для начальных классов. Сравнительный анализ учебников РФ и КР. Структура урока математики. Составление общего плана математического урока в школе. /Пр/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах, технология портфолио
1.3	1.2. Методика обучения нумерации (концентры "Десяток", "Сотня"). Дочисловой период. Формирование понятия натурального числа. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Принцип поразрядности. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
1.4	1.2. Методика работы в дочисловой период и изучение первого десятка. Моделирование фрагментов урока: введение числа, написание цифр, состав числа. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология моделировани я, работа в группах
1.5	1.3. Методика обучения нумерации многозначных чисел. Концентры «Тысяча» и «Многозначные числа». Классы и разряды. Обобщение знаний о нумерации. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция с элементами беседы
1.6	1.3. Методика изучения нумерации в пределах 100 и 1000. Изучение разрядного состава. Устная нумерация. /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Круглый стол
1.7	1.4. Наглядные пособия и ТСО на уроках математики. Виды наглядности (натуральная, изобразительная, символическая). Использование абака, нумерационных таблиц. Цифровые инструменты. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Лекция с элементами беседы
1.8	1.4. Методика изучения многозначных чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Работа с классом миллионов. /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
1.9	Разработка комплекта дидактических игр по нумерации. Анализ типичных ошибок учащихся КР при усвоении нумерации (языковой аспект). /Ср/	7	18	ОПК-8 ПК-3				Технология портфолио
	Раздел 2. Модуль 2. Методика обучения арифметическим действиям							

2.1	2.1. Методика изучения сложения и вычитания. Смысл действий. Табличное сложение и вычитание (приемы). Устные вычисления в пределах 100. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
2.2	2.1. Методика работы над табличным сложением и вычитанием. Приемы: пересчитывание, присчитывание по частям. Составление таблиц. /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
2.3	2.2. Методика изучения умножения и деления. Раскрытие смысла действий. Переместительное свойство. Табличное умножение и деление. Особые случаи (с 0 и 1). /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-дискуссия
2.4	2.2. Устные приемы вычислений в пределах 100. Округление, группировка. Разработка карточек для устного счета. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Практикум
2.5	2.3. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Свойства действий как основа вычислительных приемов. Алгоритмы устных вычислений. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
2.6	2.3. Методика изучения табличного умножения и деления. Изучение связей между компонентами. "Таблица Пифагора". /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Мозговой штурм, технология портфолио
2.7	2.4. Методика формирования навыков письменных вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция с элементами беседы
2.8	2.4. Обучение алгоритмам письменных вычислений. Методика объяснения записи «в столбик». Предупреждение ошибок. /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Круглый стол
2.9	Составление разноуровневых контрольных работ по арифметическим действиям. Подбор занимательного материала (магические квадраты, ребусы). /Ср/	7	18	ПК-3				Технология портфолио
	Раздел 3. Модуль 3. Методика обучения решению текстовых задач							
3.1	3.1. Понятие задачи и её структура. Простые задачи. Этапы работы над задачей. Классификация простых задач (на смысл действий, на разностное сравнение). Моделирование. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция

3.2	3.1. Методика работы над простыми задачами. Выбор действия, обоснование. Графические схемы к задачам. /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в парах, технология портфолио
3.3	3.2. Методика работы над составными задачами. Ознакомление с составной задачей. Аналитический и синтетический методы разбора. Запись решения. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
3.4	3.2. Формирование умения решать составные задачи. Построение "дерева рассуждений". Различные способы проверки решения задач. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Технология моделировани я
3.5	3.3. Задачи на движение и работу. Связь величин S=v *t. Виды движения (встречное, вдогонку). Пропорциональные величины. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция с элементами беседы
3.6	3.3. Методика обучения решению задач на движение. Использование чертежей. /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология моделировани я
3.7	3.4. Нестандартные задачи и методы их решения. Логические задачи, задачи на переливание, взвешивание. Развитие математических способностей. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция с элементами дискуссии
3.8	3.4. Решение задач на пропорциональное деление и нахождение четвертого пропорционального. Метод приведения к единице. /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Мозговой штурм
3.9	Банк текстовых задач с этнокультурным компонентом (национальные игры, быт, природа Кыргызстана). Моделирование схем к задачам. /Ср/	7	20	ОПК-8 ПК-1 ПК-3				Технология портфолио
	Раздел 4. Модуль 4. Алгебраическая пропедевтика и величины							
4.1	4.1. Алгебраический материал в начальном курсе. Числовые и буквенные выражения. Равенства, неравенства. Уравнения. Способы решения уравнений (подбор, правила компонентов). /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
4.2	4.1. Методика работы с уравнениями и неравенствами. Обучение алгоритмам решения простейших уравнений (x+a=b и др.). /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум

4.3	4.2. Методика изучения величин: Длина, Масса, Емкость. Единицы измерения. Измерительные приборы. Таблица мер. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
4.4	4.2. Практические работы по измерению величин. Методика проведения лабораторных работ (взвешивание, измерение длины). Перевод величин. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум, технология моделирования
4.5	4.3. Методика изучения величин: Время и Стоимость. Специфика времени (недесятичная система). Денежные единицы. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-дискуссия
4.6	4.3. Изучение времени и стоимости. Работа с моделью часов. Решение задач на расчет стоимости. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
4.7	Изготовление макетов часов и набора «Магазин» (с национальной валютой). Разработка урока-экскурсии. /Ср/	7	18	ПК-3				
4.8	/Пр/	7	2					
	Раздел 5. Модуль 5. Геометрический материал							
5.1	5.1. Развитие пространственных представлений и геометрических понятий. Точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок. Углы. Многоугольники. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция
5.2	5.1. Методика ознакомления с геометрическими фигурами. Классификация фигур. Упражнения на распознавание. /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология моделирования
5.3	5.2. Методика изучения геометрических величин (Периметр, Площадь). Введение понятия площади. Палетка. Формулы периметра и площади прямоугольника. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа
5.4	5.2. Формирование измерительных и графических умений. Построение фигур на клетчатой бумаге. Построение узоров (орнаментов). /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2		Работа в группах
5.5	5.3. Построения и конструктивная деятельность. Работа с линейкой, циркулем, угольником. Геометрическое конструирование. /Лек/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-беседа

5.6	5.3. Методика изучения площади и периметра. Сравнение понятий. Практическое вычисление площади фигур. /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Практикум
5.7	Подбор заданий на распознавание фигур в орнаментах народов Кыргызстана (связь с геометрией). Составление геометрического тренажера. /Ср/	7	14	ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Технология портфолио
5.8	/КрЭк/	7	0,3					
5.9	/Экзамен/	7	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания текущего контроля:
1. Объектом методики обучения математике в начальной школе является…
Варианты ответов:
1) формы, методы и приемы обучения математике
2) процесс обучения математике +
3) деятельность учителя и ученика при обучении математике
2. Все многообразие проблем методики обучения математики в начальных классах можно сформулировать в виде вопросов. Из данных вопросов не относится к методике обучения математике в начальной школе вопрос…
Варианты ответов:
1) Зачем обучать?
2) Кого обучать? +
3) Чему обучать?
4) Как обучать?
3. В процессе обучения математике можно выделить четыре основных компонента:
Варианты ответов:
1) содержание, обучение, развитие, воспитание
2) цели, содержание, деятельность учителя, деятельность учащихся +
3) учитель, ученик, содержание, задачи
4. Основу методики обучения математике в начальной школе поставил
Варианты ответов:
1) Л.Ф. Магницкий
2) И.Г. Песталоцци +
3) Я.А. Коменский
5. Методика преподавания математики является отрасль педагогики, но как отдельная наука появилась в первой половине XIX века. Название «методика математики» (что обозначало «путь в математику») было предложено
Варианты ответов:
1) А Дистервергом +
2) И.Г. Песталоцци
3) П.С. Гурьевым
6. Книга, которая служила учебником математики в России в течение всей первой половины 18-го века это книга Л.Ф. Магницкого
Варианты ответов:
1) «Методика арифметики»
2) «Арифметические листки»
3) «Арифметика, сиречь наука числительная» +
7. Впервые _____знакомит детей с арабскими цифрами (точнее, с «индийскими») и десятичной системой нумерации натуральных чисел.
Варианты ответов:
1) П. С. Гурьев
2) Л.Ф. Магницкий +
3) К.Д. Ушинский
8. Впервые в России разработал теоретические и практические основы методики арифметики, обосновал необходимость концентрического расположения материала (выделяя при этом три концентра: первый десяток, первая сотня и многозначные числа)
Варианты ответов:
1) К.Д.Ушинский
2) Л.Ф. Магницкий

3) П. С. Гурьев +
9. В числе исследований, которые сыграли особую роль в развитии методики начального обучения математике в советском периоде следует назвать исследования педагогов и психологов:
Варианты ответов:
1) Н.А. Менчинской, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова +
2) М.И. Моро, А.С. Пчелко, М.А. Бантова, П.М. Эрдниева
3) Н.А. Менчинской, М.И. Моро, М.А. Бантова, В.В. Давыдова
10. Задачи на движение выделены в отдельный вид
Варианты ответов:
1) по математической структуре
2) по способу решения
3) по сюжету +
11. Анализ содержания задачи выполняется в следующем порядке
Варианты ответов:
1) выделение условия и вопроса задачи, выделение величин, данных в задаче, выделение числовых характеристик величин и количественных отношений между ними, выделение искомого +
2) выделение числовых данных задачи, выделение искомого, составление краткой записи
3) выделение условия и вопроса задачи, выделение числовых данных задачи, выделение величин, данных в задаче, выделение искомого
12. Решение задачи с помощью уравнения является
Варианты ответов:
1) практическим способом решения
2) арифметическим способом решения
3) алгебраическим способом решения +
13. Для задачи «У Кати 5 шариков, а у Тани на 2 шарика больше. Сколько шариков у Тани?» обратной является задача
Варианты ответов:
1) «У Кати 5 шариков, а у Тани на 2 шарика меньше. Сколько шариков у Тани?»
2) «У Кати 5 шариков, а у Тани 7 шариков. Сколько шариков у девочек всего?»
3) «У Кати 5 шариков, а у Тани 7 шариков. На сколько больше шариков у Тани, чем у Кати?»+
14 .Задача «20 кг варенья разлили в одинаковое количество трех- и двухлитровых банок. Сколько килограммов варенья уместилось в трехлитровых банках? В двухлитровых банках?» является задачей
Варианты ответов:
1) на нахождение 4-го пропорционального
2) на нахождение неизвестного по двум суммам +
3) на нахождение неизвестного по двум разностям
15. Аналитический способ поиска пути решения задачи - это поиск решения
Варианты ответов:
1) от вопроса к данным +
2) от данных к вопросу
3) от общего к частному
16. Разные арифметические способы решения задачи отличаются друг от друга
Варианты ответов:
1) формой записи
2) порядком действий
3) порядком и (или) количеством действий +
17. Результатом этапа поиска пути решения задачи является
Варианты ответов:
1) краткая запись
2) составленный план решения задачи +
3) оформленное решение задачи
18. Между величинами «цена» и «количество» существует
Варианты ответов:
1) прямо пропорциональная зависимость
2) обратно пропорциональная зависимость +
3) линейная зависимость
19. Задача решается так: (7+8) · 3=45 (кг). Выражением для решения обратной к ней задачи является
Варианты ответов:
1) 7 · 3 + 8 · 3
2) 45 : 3 - 7 +
3) 3 · (7+8)
20 .Задача «У Оли было 12 красных шариков и 4 зеленых шарика. 6 шаров она подарила сестре. Сколько шаров осталось у Оли?» в начальном курсе математики решается
Варианты ответов:
1) одним способом
2) двумя способами +
3) тремя способами

Примерные вопросы для устного опроса:

1.Что такое методика обучения математике?
2.Перечислите цели обучения математике.
3.Назовите функции обучения математики.
4.Какие принципы положены в основу курса математики?
5.Назовите основные линии школьного курса математики.
6.В чем заключается методика формирования математических понятий?
7.Назовите различные концепции построения начального курса математики.
8.Какие множества чисел изучаются в начальной школе?
9.В чем заключается методика изучения нумерации по концентрам?
10.Особенности методики изучения нумерации в концентре «Десяток».
11.Какие методы используются в обучении математике?
12.Какие средства используются в обучении математике?
13.Что такое урок математики?
14.Какие существуют типы уроков математики?
15.Какие требования предъявляются к урокам математики?
16.В чем заключается проверка и контроль знаний, умений, навыков?
17.Что такое самостоятельная работа?
18.Что такое контрольная работа?
19.Что такое внеклассная работа?
20.Назовите и охарактеризуйте формы внеклассной работы.

Примерные практические задания:
1.Изучите программу по математике для начальных классов, определите задачи, которые должны быть решены учителем в процессе изучения этой темы установите ее место и связи с другими темами.
2.Рассмотрите задания в учебнике по математике для начальной школы, укажите их целевое назначение, продумайте методику работы по изучаемой теме. (Групповое задание).
3.Подберите упражнения из учебника, способствующие реализации поставленных целей, заполните таблицу: Цели упражнения-Образование числа-Сравнение числа-Состав числа-Порядковые отношения. Номера упр.
4.Подберите дидактические игры, способствующие формированию навыков счета, усвоению принципа образования натурального ряда чисел и состава числа.
5.Укажите в учебнике примеры на сложение и вычитание, при решении которых используются знания нумерации чисел.
6.Разработайте фрагменты уроков:
1) группа - по ознакомлению с образованием чисел от 11 до 21;
2) группа по ознакомлению с образованием чисел от 21 до 100;
3) группа - по ознакомлению с письменной нумерацией чисел от 21 до 100;
4) группа - по ознакомлению с письменной нумерацией от 11 до 20.
7.Подберите дидактические игры, способствующие закреплению различных вопросов нумерации.
8.Составьте проверочную работу по изучаемой теме. Поясните, какие знания, умения и навыки проверяются каждым из проверяемых заданий.
9.Сделайте сравнительный анализ методических подходов к изучению смысла действий сложения и вычитания, предложенных в различных учебниках математики первого класса по программам М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, И.И. Аргинской, Л.Г. Петерсон.
10.Обоснуйте преемственность тем «Нумерация» и «Сложение и вычитание» в пределах концентра «Десяток».
11.Сделайте анализ учебников по математике на наличие таблиц, линейных, столбчатых и круговых диаграмм.
12.Подготовьте кластер по статье А.В. Лыфенко, Н.И. Чиркова «Методика изучения таблиц и диаграмм в начальном курсе математики», журнал «Начальная школа», 2016 № 4
13.Изучите ФГОС НОО раздел «Требования к результатам освоения ООП НОО», в который включены умения работать с информацией.
14.Разработать кластер «Анализ раздела «Работа с информацией» по математике»
15.Составьте библиографический список статей по данной теме из ж. «Начальная школа». К одной из них составьте аннотацию.
16.Разработать и провести урок по математике с использованием электронных носителей. (Тема на выбор студента).
17.Разработайте проверочную работу «Простые задачи».
18.Проведите фрагменты уроков по ознакомлению учащихся с первой составной задачей, используя различные методические подходы (подготовьте необходимую наглядность):
1) группа – рассмотрение двух простых задач с последующим объединением их в составную;
2) группа – рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения ее вопроса или условия;
3) группа – рассмотрение готовой составной задачи;
4) группа –рассмотрение готовой составной задачи.
19.Проведите фрагменты уроков: а) по ознакомлению с числовыми выражениями; б) по введению скобок; в) по ознакомлению учащихся с буквенными выражениями; г) по ознакомлению с уравнением; д) по ознакомлению со знаками сравнения.
20.Проанализируйте программу по внеурочной деятельности по математике учителей-практиков в методических изданиях.

Примерные вопросы к экзамену:
1.Задачи и содержание начального курса математики.
2.Методика обучения нумерации в пределах 10

3.Методика обучения нумерации в пределах 100
4.Методика обучения нумерации в пределах 1000
5.Методика обучения нумерации многозначных чисел.
6.Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10
7.Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20
8.Методика ознакомления учащихся с вычислительными приемами сложения и вычитания в концентре «Сотня».
16.Методика изучения деления с остатком.
17.Подготовка и ознакомление с термином «задача» и ее составными частями.
18.Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл сложения и вычитания.
19.Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл умножения и деления.
20.Методика работы над задачами на разностное и кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.
21.Методика ознакомления учащихся с первой составной задачей.
22.Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.
23.Методика обучения решению задач на движение.
24.Виды работы над задачами на уроках математики. Приемы формирования умения решать задачи.
25.Методика ознакомления с понятием доли и дроби, нахождение доли и дроби от числа, числа по его доли и дроби.
26.Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений в начальных классах.
27.Методика ознакомления учащихся с длиной отрезка и единицами ее измерения.
28.Методика ознакомления с массой и емкостью и единицами их измерения.
29.Методика ознакомления с величиной время и единицами их измерения.
30.Методика формирования представлений о площади фигуры.
31.Площадь прямоугольника и ее вычисление. Вычисление площадей других
32.Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами и их простейшими свойствами. Задачи геометрического характера.
33.Организация исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения математике в начальной школе.
34.Особенности проведения уроков математики в начальной школе.
35.Методы обучения на уроках математики.
36.Средства обучения математике в начальных классах (учебник, наглядные и дидактические материалы, интерактивная доска и др.) Методы обучения математики.
37.Урок как основная форма организации обучения математике.
38.Внеклассная работа по математике в начальной школе.
39.Задачи и содержание начального курса математики.
40.Методика обучения нумерации в пределах 10
41.Методика обучения нумерации в пределах 100
42.Методика обучения нумерации в пределах 1000
43.Методика обучения нумерации многозначных чисел.
44.Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10.
45.Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20.
46.Методика ознакомления учащихся с вычислительными приемами сложения и вычитания в концентре «Сотня».
47.Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания.
48.Методика изучения теоретических вопросов, связанных с умножением и делением.
49.Изучение таблиц умножения и соответствующих случаев деления.
50.Приемы запоминания и проверки таблиц.
51.Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления.
52.Методика изучения письменных приемов умножения.
53.Методика изучения письменных приемов деления.
54.Методика изучения деления с остатком.
55.Подготовка и ознакомление с термином «задача» и ее составными частями
56.Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл сложения и вычитания.
57.Методика работы над задачами, раскрывающими конкретный смысл умножения и деления.
58.Методика работы над задачами на разностное и кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.
59.Методика ознакомления учащихся с первой составной задачей.
60.Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.
61.Методика обучения решению задач на движение
62.Виды работы над задачами на уроках математики. Приемы формирования умения решать задачи.
63.Методика ознакомления с понятием доли и дроби, нахождение доли и дроби от числа, числа по его доли и дроби.
64.Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений в начальных классах.
65.Методика ознакомления учащихся с длиной отрезка и единицами ее измерения.
66.Методика ознакомления с массой и емкостью и единицами их измерения.
67.Методика ознакомления с величиной время и единицами их измерения.
68.Методика формирования представлений о площади фигуры.
69.Площадь прямоугольника и ее вычисление. Вычисление площадей других
70.Виды работы над задачами на уроках математики. Приемы формирования умения решать задачи.
71.Методика ознакомления с понятием доли и дроби, нахождение доли и дроби от числа, числа по его доли и дроби.
72.Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений в начальных классах.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания практического задания:
12-15 - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
9-11 - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8 - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно
0-4 обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента,
которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного опроса:
8-10 - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 - дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 - обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания экзамена:
21–30 - баллов глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 - баллов знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 - баллов фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 - балла незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Устный опрос
- Тестовые задания
- Практические задания
- Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безусова Т. А.	Организация обучения учащихся решению некорректных задач: Пособие по спецкурсу для студентов, обучающихся по специальности 050201 Математика и по направлению 050100 Педагогическое образование	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт 2011
Л1.2	Киргуева Ф. Х.	Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт 2018
Л1.3	Горюшкин А. П., Ильина И. А.	Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1	2020
Л1.4	Горюшкин А. П., Ильина И. А.	Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2	2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скорнякова А. Ю.	Методика применения математических методов в психологии и педагогике: Практикум	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет 2016
Л2.2	Васильева Г. Н.	Методика обучения математике. Часть 1	2015
Л2.3	Шмакова А. П., Сидорова Н. В.	Методика преподавания математики в начальных классах: Учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Алексеева О. В.	Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: Учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа 2019
Л3.2	Каирова Л. А.	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: Учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет 2016
Л3.3	Каирова Л. А.	Методика преподавания математики в начальной школе: Учебно-методическое пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет 2017

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В рамках учебного курса по дисциплине "Организация внеурочной деятельности младших школьников" предусмотрены следующие компетентностно-ориентированные образовательные технологии:
6.3.1.2	- Лекция-беседа
6.3.1.3	- Лекция с элементами беседы
6.3.1.4	- Лекция-дискуссия
6.3.1.5	- Лекция с элементами дискуссии
6.3.1.6	- Проблемная лекция
6.3.1.7	- Работа в группах
6.3.1.8	- Работа в парах
6.3.1.9	- Технология портфолио
6.3.1.10	- Технология моделирования
6.3.1.11	- Практикум
6.3.1.12	- Круглый стол
6.3.1.13	- Мозговой штурм

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
6.3.2.2	2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов «Adobe Acrobat Reader DC»
6.3.2.3	3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
6.3.2.4	4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
6.3.2.5	5. Программа файловый архиватор «7-zip»
6.3.2.6	6. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
6.3.2.7	7. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

7.2	2. Семинарские занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.3	3. Групповые (индивидуальные) консультации: Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.4	4. Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся
рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе
самостоятельной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к самостоятельным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 70 из которых отводится на текущий контроль, а 30 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой
оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.